

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Система воспитательной  
работы на уроках технологии  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Технология. Информатика  
Форма обучения: Очная

Разработчики: Кижаяева Д. В., канд. пед. наук, доцент  
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к осуществлению эффективной воспитательной работы с обучающимися при обучении своему учебному предмету

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением осуществлять воспитательную работу на уроках естественно-технологического цикла.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Система воспитательной работы на уроках технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по курсу Основы педагогической деятельности

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Система воспитательной работы на уроках технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Система воспитательной работы на уроках технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Внеурочная деятельность учащихся по технологии;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система воспитательной работы на уроках технологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>знать:</b> - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; <b>уметь:</b> - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность**

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знать:</b> - основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>уметь:</b> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; - <b>владеть:</b> - практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.
---	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Практические	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Особенности воспитательной работы в образовательной организации:**

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Содержание и основные направления воспитания. Система методов, приемов и средств воспитания. Формы и методы воспитательной работы в современной школе. Принципы воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла. Урок - основная форма обучения в школе. Формы воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла и технологии их организации. Воспитательные возможности организации урока естественно-технологического цикла. Развивающая и коррекционная работа с учащимися на уроках естественно-технологического цикла. Воспитательные технологии на уроках естественно-

технологического цикла. Личностно-ориентированные технологии на уроках естественно-технологического цикла.

## **Модуль 2. Методика воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла:**

Диалоговые технологии на уроках естественно-технологического цикла. Педагогическая технология и мастерство учителя предметов естественно-научного цикла. Выбор и проектирование воспитательных педагогических технологий. Технология проблемного обучения на уроках естественно-научного цикла. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Кейс-технологии в процессе обучения предметов естественно-научного цикла. Интерактивные технологии проведения учебных занятий в процессе обучения предметов естественно-научного цикла. Воспитательные возможности урока естественно-технологического цикла для детей с особыми нуждами. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и учащегося на уроках технологии.

### **5.2. Содержание дисциплины:**

#### **Практические (48ч.)**

### **Модуль 1. Особенности воспитательной работы в образовательной организации (24 ч.)**

#### **Тема 1. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. (2 ч.)**

1. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

#### **Тема 2. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)**

1. Основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе.
2. Характеристика основных направлений воспитания

#### **Тема 3. Система методов, приемов и средств воспитания. (2 ч.)**

1. Основные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке.
2. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера).
3. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

#### **Тема 4. Формы и методы воспитательной работы в современной школе (2 ч.)**

1. Виды и формы воспитательной деятельности.
2. Классификация форм воспитательной работы.

#### **Тема 5. Принципы воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла (4 ч.)**

1. Принцип сотрудничества педагогов и детей.
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического оптимизма.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип деятельностного подхода.

#### **Тема 6. Урок - основная форма обучения в школе. (2 ч.)**

1. Характеристика признаков современного урока естественно-технологического цикла.

2. Структура современного урока.

**Тема 7. Формы воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла и технологии их организации. (2 ч.)**

1. Функции форм воспитательной работы.
2. Роль игры в воспитательном процессе.

**Тема 8. Воспитательные возможности организации урока естественно-технологического цикла (2 ч.)**

1. Характеристика воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
2. Характеристика воспитательных возможностей содержания образования на уроке.
3. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
4. Двусторонний и личностный характер обучения.

**Тема 9. Развивающая и коррекционная работа с учащимися на уроках естественно-технологического цикла (2 ч.)**

1. «Дифференциация» и «индивидуализация» в обучении, их соотношение.
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

**Тема 10. Воспитательные технологии на уроках естественно-технологического цикла (2 ч.)**

1. Сущность и содержание педагогической технологии.
2. Особенности применения игровых технологий на уроках естественно-технологического цикла.

**Тема 11. Личностно-ориентированные технологии на уроках естественно-технологического цикла (2 ч.)**

1. Сущность и цели личностно-ориентированных технологий.
2. Особенности применения личностно-ориентированных технологий на уроках естественно-технологического цикла.

**Модуль 2. Методика воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла (24 ч.)**

**Тема 12. Диалоговые технологии на уроках естественно-технологического цикла (2 ч.)**

1. Сущность и цели диалоговых технологий.
2. Особенности применения диалоговых технологий на уроках естественно-технологического цикла.

**Тема 13. Педагогическая технология и мастерство учителя предметов естественно-научного цикла (2 ч.)**

1. Сущность понятий «педагогическая технология», «педагогическое мастерство», «педагогическая задача».
2. Профессионально значимые качества личности педагога, необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.
3. Основные этапы решения педагогических задач.

**Тема 14. Выбор и проектирование воспитательных педагогических технологий (2 ч.)**

1. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя.
2. Основания для выбора воспитательных технологий в образовательной практике учителя предметов естественно-научного цикла.
3. Сущность понятия «педагогическое проектирование».

4. Принципы, этапы проектирования и способы разработки воспитательных технологий на уроках естественно-научного цикла.

**Тема 15. Технология проблемного обучения на уроках естественно-научного цикла (2 ч.)**

1. Принципы и структура проблемного обучения.
2. Формы и методы проблемного обучения.
3. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
4. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.

**Тема 16. Педагогическая технология и мастерство учителя предметов естественно-научного цикла (2 ч.)**

1. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве.
2. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века.
3. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

**Тема 17. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. (2 ч.)**

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».
2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.
3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.

**Тема 18. Кейс-технологии в процессе обучения предметов естественно-научного цикла (2 ч.)**

1. Алгоритм реализации, достоинства, недостатки метода ситуационного анализа.
2. Виды кейсов при изучении предметов естественно-научного цикла: практические, обучающие, научно-исследовательские.
3. Этапы создания кейса. Источники формирования кейса. Категориальный аппарат метода кейс-стади.

**Тема 19. Технология проблемного обучения на уроках естественно-научного цикла (2 ч.)**

1. Принципы и структура проблемного обучения.
2. Формы и методы проблемного обучения.
3. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
4. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.

**Тема 20. Интерактивные технологии проведения учебных занятий в процессе обучения предметов естественно-научного цикла (4 ч.)**

1. Виды, структура и проведение учебных занятий в интерактивной форме.
2. Специфика занятий в интерактивной форме на уроках естественно-технологического цикла.
3. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках естественно-технологического цикла.
4. Приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках естественно-технологического цикла.

5. Особенности выбора образовательных технологий в интерактивной педагогике.

**Тема 21. Воспитательные возможности урока естественно-технологического цикла для детей с особыми нуждами (2 ч.)**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми нуждами.
2. Учет особенностей детей с особыми нуждами в процессе обучения технологии.

**Тема 22. технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и учащегося на уроках технологии (2 ч.)**

1. Исследовательская деятельность педагога и школьника как сотворчество.
2. Урок технологии и его возможности для исследовательской деятельности.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Четвертый семестр (24 ч.)**

**Модуль 1. Особенности воспитательной работы в образовательной организации (12 ч.)**

**Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера**

**Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий**

**Модуль 2. Методика воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла (12 ч.)**

**Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий**

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности воспитательной работы в образовательной организации.
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Методика воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла.

**Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:**

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Правоведение, Современные интерактивные технологии на уроках информатики.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Педагогика, Современные интерактивные технологии на уроках информатики.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

### Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Особенности воспитательной работы в образовательной организации ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

1. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума
2. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения.
3. Определить, что лежит в основе определения цели воспитания в различные исторические эпохи. Привести примеры.
4. Сопоставить и проанализировать различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания.
5. Выявить сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.

#### **Модуль 2: Методика воспитательной работы на уроках естественно-технологического цикла**

##### **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

1. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия на уроке учителя и ученика.
2. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии
3. Дать характеристику технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и учащегося
4. Рассмотреть технологию организации самостоятельной работы обучающегося
5. Определить, как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации в воспитании

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-6)**

1. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.
2. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения.
3. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации.
4. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
5. Определить, что лежит в основе определения цели воспитания в различные исторические эпохи. Привести примеры.
6. Сопоставить и проанализировать различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания.
7. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности. Определить цели и задачи воспитания как личностно значимые для современности.
8. Охарактеризовать основные закономерности и принципы воспитания.
9. Выявить сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
10. Определить, как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации в воспитании.
11. Определить сущность и специфические проявления системного подхода в воспитании
12. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
13. Раскрыть сущность личностно-деятельностного подхода в технологии обучения.

14. Рассмотреть технологию организации самостоятельной работы обучающегося.
15. Рассмотреть технологию развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
16. Рассмотрите балльно-рейтинговую технологию в оценивании учебных достижений. Рассмотрите виды рейтингов.
17. Раскрыть сущность игровых профессионально-образовательных технологии.
18. Дать характеристику технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и учащегося.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный

2. Конструирование современного школьного урока в системе бимодального обучения: «Слайд-урок» : учебно-методическое пособие / И.В. Сергиенко, Н.С. Сытина, Н.А. Барина, Р.Ф. Габбасов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-906958-08-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96823>

### **Дополнительная литература**

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml> - Учебные материалы по педагогике в электронном виде

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходимо компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнение курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества (ауд. №24).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации; набор гипсовых фигур (шар, цилиндр, куб, конус, параллелепипед).

Помещение для самостоятельной работы. (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.